



Evaluación Diagnóstica para las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica

Lectura

Primaria

3

• Propósito:

Esta evaluación diagnóstica tiene como propósito conocer lo que han aprendido los alumnos que inician tercer grado de primaria de tu escuela, en el área de Lectura.

• Instrucciones:

Escucha con atención las siguientes indicaciones que leerá tu maestra(o):

1. Para esta evaluación contarás con este Cuadernillo, con la Hoja para el Registro de Respuestas y con la Hoja de Preguntas Abiertas. Lee detenidamente cada pregunta y responde como se indica.
2. En la mayoría de las preguntas deberás elegir cuál es la respuesta correcta: **a**, **b** o **c**.
3. En la Hoja para el Registro de Respuestas ubica el número de la pregunta que estás contestando y rellena con lápiz el círculo de la opción que consideres correcta.
4. Si te equivocas, borra cuidadosamente y marca otra opción de respuesta.

Ejemplo:

Cuadernillo

1. Joel y Antonio coleccionan estampas. Joel tiene 24 y Antonio tiene 8, ¿cuántas estampas tienen entre los dos?

- a) 3
- b) 16
- c) 32



Hoja para el Registro de Respuestas

1. ☐ a ☐ b ☒ c
2. ☐ a ☐ b ☐ c
3. ☐ a ☐ b ☐ c
4. ☐ a ☐ b ☐ c

5. **No realices anotaciones en tu Cuadernillo** y mantenlo en buen estado, ya que otros compañeros también lo utilizarán. Si necesitas hacer anotaciones, pídele a tu maestra(o) una hoja en blanco.
6. En la Hoja de Preguntas Abiertas encontrarás preguntas que te pedirán escribir tus propias respuestas.
7. Si tienes alguna duda al responder la prueba, levanta la mano para que se acerque tu maestra(o) y te la aclare.
8. No puedes consultar ningún libro o cuaderno para resolver la prueba, ni utilizar dispositivos electrónicos como: calculadora, tableta o celular, entre otros.
9. No puedes comunicarte con tus compañeros mientras respondes la prueba.
10. Al terminar de resolver la prueba, coloca la Hoja para el Registro de Respuestas, la Hoja de Preguntas Abiertas y la hoja de anotaciones –si es que la pediste– dentro del Cuadernillo, ciérralo y levanta la mano para que tu maestra(o) te indique el momento en que puedes pasar a entregarlo.
11. No salgas del aula hasta que tu maestra(o) revise que el material esté completo y en buen estado.

Lee la nota informativa y contesta las siguientes cuatro preguntas.

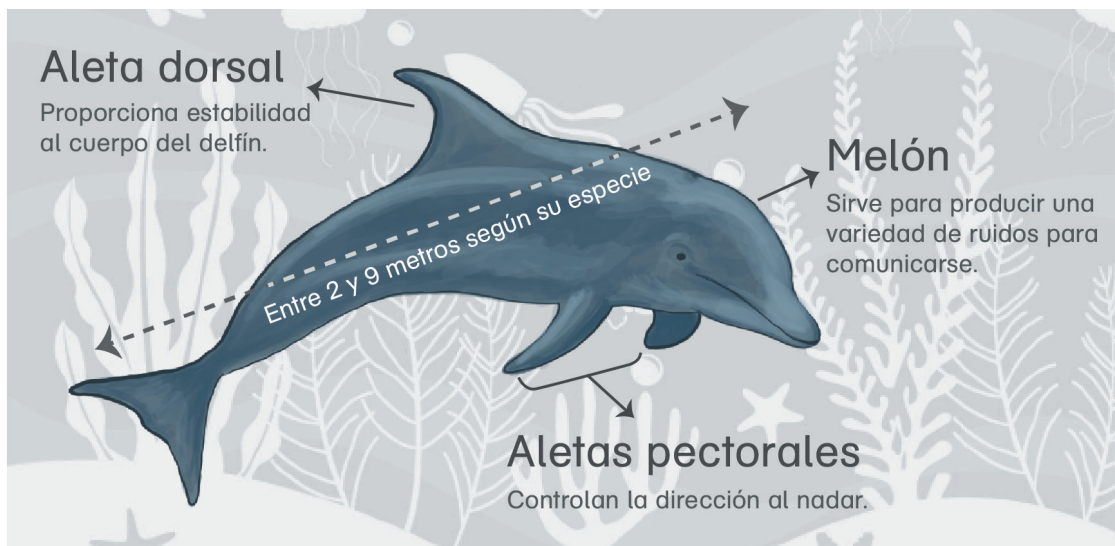
Sorprendentes delfines

Los delfines pasan toda su vida en el agua de mares y océanos, pero necesitan del aire para vivir. Son mamíferos como los perros, los gatos, los caballos o el ser humano, y tienen tamaños, formas y colores variados.

¿Cómo viven las crías de los delfines?

Mientras el delfín es pequeño, permanece junto a su madre, quien lo protege y lo amamanta a lo largo de 7 meses. La cría del delfín puede sobrevivir en aguas muy frías, ya que la leche de su madre le proporciona la grasa necesaria para mantener una temperatura constante.

Los delfines intercambian información entre sí produciendo muchos sonidos: chillidos, pitidos, gruñidos, chasquidos y gemidos. Además, estos sonidos los utilizan para localizar objetos en el agua como obstáculos, presas y posibles enemigos; de esta manera, se desplazan, se alimentan y se protegen. A esta capacidad de emitir y recibir sonidos para obtener información del entorno se le llama *ecolocalización*.





1. ¿Cuál es el subtítulo que completa correctamente la línea en blanco que aparece en el texto?
 - ☐ a ¿En qué lugares habitan los delfines?
 - ☐ b ¿Cómo se comunican los delfines?
 - ☐ c ¿Cómo se alimentan los delfines?

2. ¿Por qué las crías de los delfines pueden sobrevivir en aguas muy frías?
 - ☐ a Tienen un sistema de ecolocalización que les permite emitir y recibir información del medio.
 - ☐ b Son mamíferos, y aunque viven en los mares y océanos, necesitan del aire para vivir.
 - ☐ c La leche de su madre les proporciona grasa que les ayuda a mantener una temperatura constante.

3. ¿Qué emplean los delfines para darle dirección a su nado?
 - ☐ a La aleta dorsal
 - ☐ b El melón
 - ☐ c Las aletas pectorales



4. ¿Qué indica la línea punteada en el dibujo del delfín?

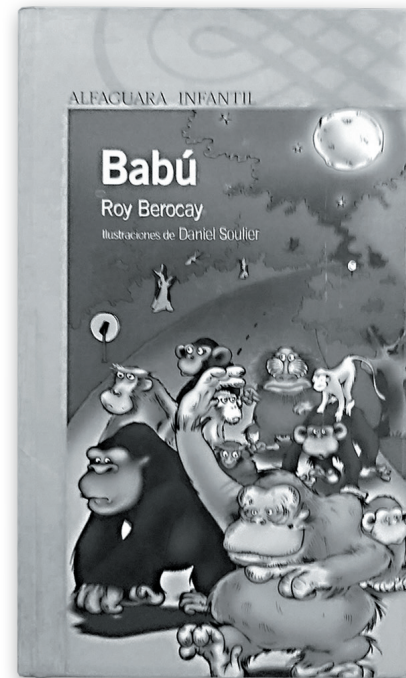
- ☐ a El tamaño que puede tener un delfín adulto.
- ☐ b El peso que puede alcanzar un delfín joven.
- ☐ c Las partes del cuerpo de un delfín macho.

Lee el texto y contesta las siguientes dos preguntas.

Babú

Un grupo de monos dirigidos por el viejo Babú escapan del zoológico en busca de un mejor hogar. Babú sueña con llegar a la selva, sentir el aire fresco con olor a árboles y arroyo, olor a campo y libertad. Al llegar al lugar, los monos no saben qué hacer pues no la pasan tan bien como lo esperaban. En la jaula dormían calentitos y no les faltaba la comida; sin embargo, ahora pueden hacer lo que quieran; son libres, pueden trepar a los árboles, jugar, dormir y muchas otras cosas. ¿Qué deben hacer? ¿quedarse? ¿volver al zoológico?

Considero que Babú es un cuento emocionante que no te puedes perder ya que nos muestra qué es el compañerismo, la lealtad y el respeto por las ideas de los demás.





5. ¿Cuál es la intención del texto?

- ☐ a Dar a conocer los detalles de un libro y conocer al autor.
- ☐ b Mostrar las características de los personajes de un libro.
- ☐ c Resumir el contenido de un libro y recomendar su lectura.

6. ¿En cuál de las opciones se expresa una opinión acerca del libro “Babú”?

- ☐ a Babú sueña con llegar a la selva y sentir el aire fresco y el olor a campo.
- ☐ b Babú es un cuento recomendable porque habla de diferentes valores.
- ☐ c Babú es un mono viejo que escapa del zoológico con otros monos.

Resuelve la siguiente adivinanza.

7. ¿Qué animal es?

- ☐ a Un gusano
- ☐ b Un armadillo
- ☐ c Un caracol

Voy con mi casa al hombro,
camino sin tener patas,
y voy marcando mi huella
con un hilito de plata.



Lee la fábula y contesta las siguientes tres preguntas.

El león y el ratón

Un día un león se echó a descansar debajo de un árbol. Cuando se estaba quedando dormido, unos ratones salieron de su madriguera y se pusieron a jugar a su alrededor. Malhumorado, el león atrapó a un ratón entre sus garras y dijo:

-¿Cómo te atreves a perturbar mi sueño?, ¡voy a comerte!

El ratón le contestó temblando:

-Por favor no me mates. Si me dejas te estaré eternamente agradecido. Déjame marchar, algún día podrías necesitarme.

- ¡Ja, ja, ja! - se burló el león - Un ser tan diminuto como tú, ¿de qué forma va a ayudarme?, ¡vete ya!

Días después, mientras el ratón paseaba por el bosque, oyó unos rugidos. Rápidamente corrió hacia allá y se encontró al león atrapado en una red. El ratón, decidido a pagar su deuda, exclamó:

- No te preocupes, ¡yo te salvaré!

El ratón empezó a morder la cuerda de la red en la que estaba atrapado el león, y el león pudo salvarse. El ratón le dijo:

-Días atrás, te burlaste de mí pensando que nada podría hacer por ti. Ahora es bueno que sepas que los pequeños ratones somos agradecidos.





8. ¿Cuál es la enseñanza de la fábula?

- ☐ a Las personas buscan amigos para que las apoyen en cualquier momento.
- ☐ b Las personas deben evitar molestar a los demás cuando están ocupados.
- ☐ c Las personas menos pensadas pueden ayudarnos cuando más lo necesitamos.

Observa las siguientes acciones de la fábula.

1. El ratón se dio cuenta que el león estaba atrapado en una red.

2. Unos ratones se pusieron a jugar alrededor de un león.

3. El ratón mordisqueó la red para que el león pudiera salir.

4. El león atrapó a un ratón y lo amenazó con matarlo.

9. ¿Cuál es el orden correcto en el que sucedieron las acciones?

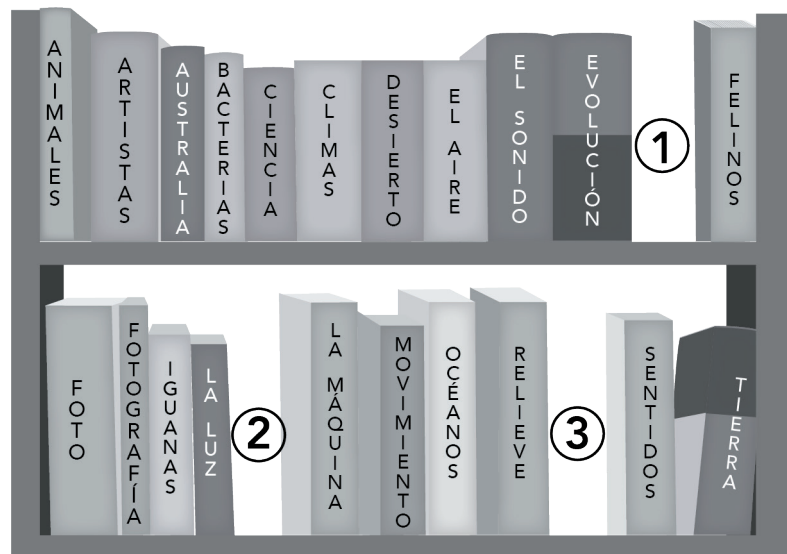
- ☐ a 1, 2, 3, 4
- ☐ b 2, 4, 1, 3
- ☐ c 4, 1, 3, 2



10. ¿Qué palabra describe mejor al ratón de la fábula?

- ☐ a Cobarde
- ☐ b Agradecido
- ☐ c Peligroso

En el salón han organizado la Biblioteca de Aula en el siguiente orden alfabético.



11. Según su título, ¿en qué lugar colocarías el siguiente libro?

- ☐ a En el lugar 1.
- ☐ b En el lugar 2.
- ☐ c En el lugar 3.





Lee con atención los siguientes índices y contesta la pregunta.

MEDIO AMBIENTE Y ECOSISTEMAS	
Recursos naturales.....	8
Los bosques y la selva.....	15
El desierto y la sabana.....	24
Las regiones polares	32

GUARDIANES DE LA TIERRA	
Problemas medioambientales	6
Reducir, reciclar y reutilizar	13
Ahorremos el agua.....	21
La basura en su lugar	30

¡EL PLANETA SE CALIENTA!	
Cambio climático.....	4
Contaminación del suelo.....	12
Contaminación del agua	20
Contaminación del aire.....	31

12. ¿En cuál libro puedes encontrar información acerca de las medidas para el cuidado del medio ambiente?

- ☐ a MEDIO AMBIENTE Y ECOSISTEMAS
- ☐ b ¡EL PLANETA SE CALIENTA!
- ☐ c GUARDIANES DE LA TIERRA



Lee la noticia y contesta las siguientes tres preguntas.

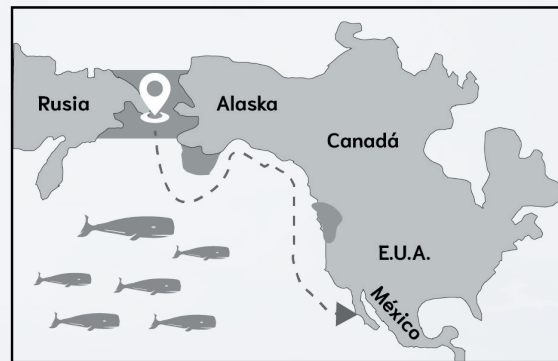
El clarín

11 de marzo 2020. Baja California Sur empezó a recibir las cerca de tres mil ballenas que cada año visitan la región en estas fechas para refugiarse en sus aguas antes de poner rumbo hacia el norte.

En un recorrido de veintidós mil kilómetros desde el Ártico, decenas de ballenas grises, azules y jorobadas descansan en Baja California Sur, al norte de México. Las ballenas comienzan su ruta desde el Ártico, continúan su recorrido a través de las costas de Alaska, pasando por Canadá, el norte de Estados Unidos y California, hasta llegar a México.

Cada año, además de la visita de estas ballenas adultas más de mil quinientas crías nacen en sus aguas. Las ballenas habitan en

todos los océanos migrando desde los mares fríos a los más cálidos, siendo este viaje uno de los más importantes de su ciclo biológico para sobrevivir. Además de ser de los animales más grandes que existen, las ballenas son expertas viajeras ya que llevan más de 60 millones de años recorriendo los océanos del planeta.



13. ¿Cuál es el título de la noticia?

- ☐ a Cerca de tres mil ballenas llegan a los mares de Baja California Sur
- ☐ b Nacen más de mil quinientas crías de ballenas grises, azules y jorobadas
- ☐ c Las ballenas son expertas viajeras de mares fríos a cálidos



14. ¿En qué sección del periódico se ubica esta noticia?

- ☐ a Espectáculos
- ☐ b Nacional
- ☐ c Economía

15. ¿Qué significa la imagen que aparece en la noticia?

- ☐ a La ruta migratoria de las ballenas desde las costas de Alaska hasta llegar al norte de México.
- ☐ b El largo viaje de las ballenas desde México hasta Rusia pasando por Estados Unidos y Canadá.
- ☐ c La cantidad de ballenas que habitan las costas de Alaska, Canadá, Estados Unidos y México.

Lee el anuncio y contesta las siguientes tres preguntas.

¿Quieres aprender a tocar guitarra?

La Casa de Cultura te espera

De lunes a jueves
clases para niños
de 6 a 13 años.
Horarios de 9:00 am
a 5:00 pm

Sábados y domingos,
clase especial para
niños de 3 a 5 años.

Avenida Juárez 98
Col. Loma Bonita. C.P. 4356
(Junto al Palacio Municipal)
Cholula, Puebla



16. ¿Cuál es el propósito del anuncio?

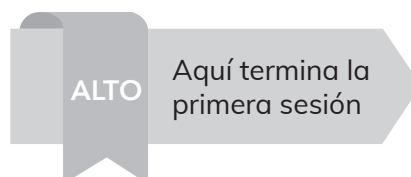
- ☐ a Invitar a los niños a tomar clases de guitarra en la Casa de Cultura.
- ☐ b Informar a los niños la importancia de aprender a tocar la guitarra.
- ☐ c Explicar a los niños en dónde se ubica la Casa de la Cultura.

17. ¿Qué frase puede incluirse para que el anuncio sea más llamativo?

- ☐ a Teléfono: 2221234567
- ☐ b ¡Primeras dos clases gratis!
- ☐ c Inscripciones abiertas

18. ¿Cuántos días a la semana se ofrecen clases de guitarra para niños menores de 6 años?

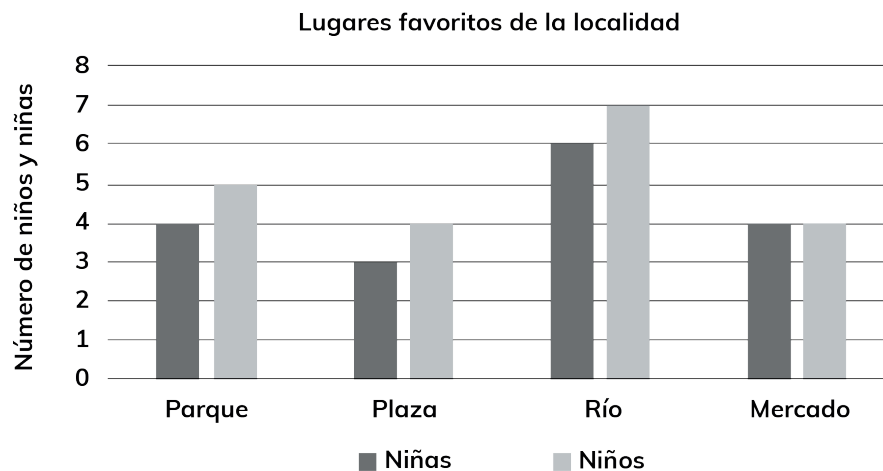
- ☐ a Uno
- ☐ b Dos
- ☐ c Cuatro





Segunda sesión

Revisa con atención la gráfica y contesta las siguientes dos preguntas.
En la Primaria Miguel Hidalgo hicieron una encuesta a las niñas y los niños de 3° B.



19. ¿Cuál fue la pregunta que contestaron las niñas y los niños para obtener los resultados de la gráfica?

- ☐ a ¿Cuál es tu lugar favorito de la localidad?
- ☐ b ¿Cuántos niños y niñas hay en la localidad?
- ☐ c ¿Cuántos parques hay en tu localidad?

20. De acuerdo con la gráfica, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es correcta?

- ☐ a Cinco niñas y niños seleccionaron el parque.
- ☐ b Siete niños y seis niñas seleccionaron el río.
- ☐ c Tres niñas y cinco niños seleccionaron la plaza.



Lee el poema y contesta las siguientes tres preguntas.

EN MEDIO DEL PUERTO

Antonio García Teijeiro

En medio del puerto,
con velas y flores,
navega un velero
de muchos colores.

Diviso a una niña
sentada en la popa:
su cara es de lino,
de fresa, su boca.

Por más que la miro,
y sigo mirando,
no sé si sus ojos
son verdes o pardos.

En medio del puerto,
con velas y flores,
se aleja un velero
de muchos colores.



21. ¿De qué trata el poema?

a

De una persona que observa a una niña que viaja en un velero.

b

De una niña que va de vacaciones en un barco de muchos colores.

c

De un capitán que narra las aventuras de su viaje en un velero.



22. ¿Qué significa la frase que aparece en el poema: “de fresa, su boca”?

- ☐ a La niña disfruta comer fresas.
- ☐ b La niña tiene una boca grande.
- ☐ c La niña tiene unos labios rojos.

23. ¿En cuál opción las tres palabras riman?

- ☐ a Flores-Colores-Sabores
- ☐ b Velero-Barco-Buque
- ☐ c Ojos-Rojos-Fresa



Lee el texto informativo y contesta las siguientes tres preguntas.

AL CALOR DEL PONCHE

Claudia Juárez

La receta del ponche mexicano es única en el mundo, aunque su origen se remonta a los antiguos persas que la preparaban con agua, limón, hierbas, azúcar y ron. Después pasó a Europa, donde adquirió el nombre de “punch” en inglés y “ponche” entre los españoles. Desde la época de la conquista española se tienen noticias de la preparación del ponche semejante a la de hoy en día. Españoles e indígenas hacían infusiones con frutas y ron o aguardiente. Los ingredientes básicos del ponche mexicano son: agua, tejocote, tamarindo, guayaba y canela.



El ponche mexicano nos aporta vitaminas y minerales, así como las propiedades adicionales de cada fruto como la ciruela, que ayuda a la digestión, y el tejocote, la guayaba y el tamarindo que son ricos en vitamina C. También se le pueden agregar otras frutas como: caña, jícama, manzana y naranja. El ponche debe servirse bien caliente, una vez que los trozos de fruta están cocidos y el agua adquiere una coloración oscura y el típico sabor agridulce. No se vale hacer la fruta a un lado y únicamente consumir el líquido, ya que en la fruta se encuentra la mayoría de las propiedades nutritivas.

(Texto adaptado)

24. Además del agua, ¿cuáles son los ingredientes básicos del ponche mexicano?

- ☐ a Limón, hierbas, azúcar y aguardiente.
- ☐ b Tejocote, tamarindo, guayaba y canela.
- ☐ c Ciruela, caña, manzana y naranja.



25. De acuerdo con el texto, ¿cuál afirmación es correcta?

- ☐ a El ponche tuvo su origen en la cultura persa, pero la receta mexicana es única y tiene muchos beneficios por la diversidad de frutas que se utilizan.
- ☐ b El ponche mexicano es una bebida rica en vitamina C que debe tomarse caliente y sin fruta para aprovechar mejor todas sus propiedades.
- ☐ c El ponche mexicano tiene propiedades nutritivas, por ejemplo, la guayaba, el tejocote y el tamarindo que ayudan a la digestión.

26. ¿Qué significa la palabra “infusiones” que aparece en el texto?

- ☐ a Platillos típicos hechos con frutos o hierbas aromáticas.
- ☐ b Jugos fríos hechos con hierbas o frutas de la estación.
- ☐ c Bebidas hechas de frutos o hierbas en agua hirviendo.



Revisa el cartel y contesta la pregunta.



27. ¿Cuál es el bote de basura en el que se deben tirar pilas y focos?

- ☐ a En el de Inorgánica reciclable.
- ☐ b En el de Manejo especial.
- ☐ c En el de Inorgánica no reciclable.



Lee el texto y contesta las siguientes cuatro preguntas.

Crea una planta divertida

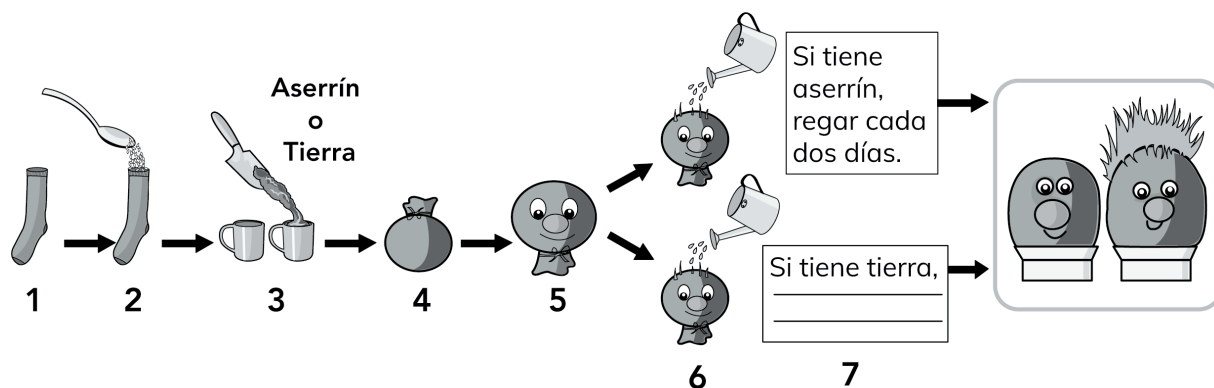
Materiales

- 1 media o tela delgada
- 1 cucharada de semillas de alpiste
- Hilo resistente
- 1 plumón para decorar

Instrucciones

- Lo primero que debes hacer es conseguir una media o un pedazo de tela delgada.
- Deposita en la media o tela una cucharada sopera de semillas de alpiste.
- Luego pon dos tazas pequeñas de tierra o aserrín.
- Amarra con un hilo resistente la media o tela.
- Ponla hacia abajo como si fuera la cabeza de un muñeco y decora la media formando una cara.
- Si pusiste aserrín, riega tu planta cada dos días. Si pusiste tierra deberás regarla todos los días.
- ¡Muy pronto verás los resultados!

Esquema





28. ¿Cuál es el propósito del texto?

- ☐ a Describir la forma que tiene una planta divertida.
- ☐ b Explicar los pasos para construir una planta divertida.
- ☐ c Conocer cómo se debe regar una planta divertida.

29. ¿Qué material hace falta en la lista de materiales?

- ☐ a Estambre para el cabello de la planta divertida.
- ☐ b 1 cuchara para la tierra o el aserrín.
- ☐ c 2 tazas de tierra o aserrín.

30. ¿Qué información completa el recuadro que aparece en el esquema?

- ☐ a regar todos los días.
- ☐ b regar con poca agua.
- ☐ c regar un día a la semana.

31. En el esquema, ¿qué representa el paso 4?

- ☐ a Decorar la planta divertida con plumones.
- ☐ b Amarrar la media o la tela con un hilo resistente.
- ☐ c Rellenar la media o la tela con tierra o aserrín.



Lee la obra de teatro y contesta las siguientes tres preguntas.

El Fantasma Caramba

Personajes: Guardia, Rey, Anciano

Narrador: Había un rey que todas las noches se vestía de fantasma y asustaba a la gente del pueblo. Se hacía llamar el Fantasma Caramba.

Guardia (*en la entrada del castillo*): Majestad, ya no puedo más, anoche el Fantasma Caramba llevaba una antorcha en la mano y echaba fuego.

Rey: ¿No exageras?

Guardia (*temblando*): ¡Noooooooo!, yo estuve a punto de atraparlo, pero de pronto apareció un enorme dragón.

Rey (_____): ¡Puros cuentos! ¡Fuera de aquí! ¡Que venga ese Fantasma Caramba y luche conmigo!

(*El rey está admirando la luna en el patio del castillo, cuando de pronto aparece un anciano*).

Anciano: Querido rey, estoy en busca de un fantasma que se aparece en su reino. ¿Lo conoce?

Rey: Pues no..., pero ¿para qué lo quiere ver?

Anciano: Porque soy hechicero y convertiré al fantasma en sapo. ¿Sabe dónde lo puedo encontrar?

Rey (*nervioso*): No tengo ni idea.

Anciano: Me parece que el fantasma tiene su misma estatura majestad.

Rey: ¡No! ¡El fantasma es mucho más pequeño!

Anciano: Bueno, si usted lo ve, dígame que he venido por él y que no se librará de mí esta noche.

Rey (*gritando*): ¡Guardia! Acabo de hablar con el Fantasma Caramba y hemos hecho un trato: le he dado unos caramelos a cambio de que no se aparezca nunca más. ¡Ha desaparecido como por arte de magia!

Guardia (*saltando*): ¡Qué viva nuestro rey que ha salvado al reino!

Rey (*riéndose*): Me he salvado por un pelo de que me descubran.





32. ¿Cuál es la acotación que debe incluirse en el siguiente diálogo?

Rey (_____): ¡Puros cuentos! ¡Fuera de aquí! ¡Que venga ese Fantasma Caramba y luche conmigo!

- ☐ a Abrazando al guardia.
- ☐ b Empujando al guardia.
- ☐ c Disfrazado de fantasma.

33. ¿De qué se trata la obra?




- ☐ a De un rey que finge ser un fantasma y asusta a todo el pueblo, pero cuando un anciano está a punto de descubrir la verdad, inventa un trato para nunca más molestar a la gente.
- ☐ b De un rey que está dispuesto a vencer al Fantasma Caramba, para eso pide ayuda a un anciano quien hechiza al fantasma y no vuelve a asustar a ningún habitante.
- ☐ c De un rey que se disfraza todas las noches de un fantasma, pero cuando se da cuenta que todos los habitantes saben la verdad llama a un anciano para que le ayude.

34. ¿Dónde se apareció el anciano?

- ☐ a En la entrada del castillo.
- ☐ b En la plaza del pueblo.
- ☐ c En el patio del castillo.



Revisa la siguiente acta de nacimiento.

ACTA DE NACIMIENTO		REGISTRO CIVIL					
Estados Unidos Mexicanos							
ENTIDAD	DELEGACIÓN	JUZGADO	LIBRO	ACTA	AÑO	CLASE	FECHA
9	3	54	...	342	2016	NA	2016-04-11
REGISTRADO	Nombre: Santiago Peña Jiménez						
	Fecha de Nacimiento: 7 de abril de 2016						
	Lugar de Nacimiento: Avenida Miguel Hidalgo 413. Cuauhtémoc. Ciudad de México						
PADRES	Nombre del Padre: Renato Peña Méndez Edad: 25 años						
	Nacionalidad: Mexicana						
	Nombre de la Madre: Estela Jiménez Estrada Edad: 23 años						
	Nacionalidad: Mexicana						
ABUELOS	Abuelo Paterno: Hugo Peña López						
	Abuela Paterna: Mercedes Méndez Torres						
	Abuelo Materno: Francisco Jiménez Castro						
	Abuela Materna: Lourdes Estrada Gómez						
Huella digital		Firma					
							
ES COPIA FIEL DE SU ORIGINAL QUE EXPIDO EN IZTACALCO, DISTRITO FEDERAL							
							

35. ¿Quién es el padre de la persona registrada en el acta de nacimiento?

- ☐ a Santiago Peña Jiménez
- ☐ b Hugo Peña López
- ☐ c Renato Peña Méndez

ALTO

Aquí terminan las preguntas de opción múltiple de Lectura



Ahora contesta la sesión de preguntas abiertas, que correspondan a Lectura

¡Muchas gracias por tu participación!



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



MEJOREDU
COMISIÓN NACIONAL PARA LA MEJORA
CONTINUA DE LA EDUCACIÓN